

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE PRIMA					
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE e quadr.
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p>	<p>La Carta Costituzionale: articoli 1, 3, 12, 29, 30, 31.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, le Regioni.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Educazione civica</p>	<p>15 ore</p>
		<p>Riconosce le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di Governo Italiano e le forme di Governo Inglese e Francese. Conosce il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p> <p>Riconosce la differenza tra Monarchia e Repubblica.</p> <p>Utilizza la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo.</p> <p>Individua alcune formule di cortesia e il loro utilizzo.</p>	<p>Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p> <p>Le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi.</p> <p>Gli inni nazionali dei paesi europei Lessico afferente le abilità indicate.</p>	<p>Inglese</p> <p>Francese</p>	<p>3 ore 1 quadr.</p> <p>2 ore 1 quadr.</p>
		<p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Le origini delle religioni</p>	<p>Religione</p>	<p>1 ora</p>
		<p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p>	<p>Italiano</p>	<p>1 ora</p>
		<p>Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</p> <p>L'inno alla gioia</p>	<p>Musica</p>	<p>3 ore</p> <p>1 e II quadr.</p>

	(nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti	Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni), obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). Il Fair Play.	Scienze motorie	2 ore I quadr.
Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive. Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclaggio. Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.	Conoscere i principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio. Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Storia Geografia Ed. Civica	10 ore (I e II quadr.)
Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale. Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente.		Agenda 2030 Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Inquinamento.	Scienze	3 ore I quadr.	
Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare. Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.		Agenda 2030 Obiettivo 12 Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Il riciclo dei materiali studiati Modelli sostenibili di produzione e consumo. Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.	Tecnologia	3 ore I quadr.	
Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Riconosce il valore della protezione civile e l'importanza dell'educazione stradale	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni inerenti alla protezione civile e il rispetto delle norme stradali. Riconosce le diverse tipologie di segnali stradali. Sa orientarsi nello spazio, sa chiedere e dare informazioni per raggiungere un luogo. Conosce e sa usare il lessico afferente le abilità indicate.	Il concetto di cittadinanza attiva e di protezione civile I segnali stradali. Orientamento nello spazio.	Inglese	3 ore II quadr.
			Francese	2 ore II quadr.	

Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo.		Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. Rispetto per gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività.	Agenda 2030: obiettivo 11 (città e comunità sostenibile), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città) le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti	Arte e Immagine	2 ore I e II quadr.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria		Cominciare ad essere consapevole dei corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto della classe, dei luoghi, delle diversità	Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La sicurezza tra le mura scolastiche.	Scienze motorie	2 ore II quadr.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	3. CITTADINANZA DIGITALE	Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Protegge i propri strumenti e sa proteggere in modo attivo i dati personali. Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.	I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni. Le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyber bullismo. Naviga nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.	Storia Geografia educazione civica	8 ore I e II quadr.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti		Attraverso le diverse immagini di singole realtà, personaggi, etc nell'arte cominciare a comprendere l'uso dell'immagine nei social media.	Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) Le immagini nell'arte	Arte e Immagine	1 ora II quadr
È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente.		Conosce la nomenclatura delle parti dei diversi device nelle lingue studiate e sa utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo.	Lessico afferente i diversi device e il loro utilizzo.	Inglese Francese	3 ore I quadr. 2 ore I quadr.
TOTALE		33 h.+ 33 h.(66 h. di EC)			
Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche (vedi allegato C)					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE SECONDA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE e quadr.	
		Abilità	Conoscenze			
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Unione europea; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano.</p> <p>Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto e internazionalità, legalità e solidarietà</p>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</p>	<p>La Carta Costituzionale: art.9, 16, 17, 8, 26, 13.</p> <p>Conoscere la Comunità Europea.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti- dell'uomo.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Educazione civica</p>	<p>15 ore (I e II quadr.)</p>	
		<p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Agenda 2030. Obiettivo 16. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione</p>	<p>Italiano</p>		<p>1 ora</p>
		<p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Rispetto verso tutte le religioni</p>	<p>Religione</p>		<p>1 ora</p>
		<p>Conosce in maniera più specifica gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; conosce bene le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi e sa descriverne i ruoli.</p>	<p>L'identità della cultura di un popolo. Lessico afferente le abilità indicate.</p>	<p>Inglese</p> <p>Francese</p>		<p>3 ore II quadr.</p> <p>2 ore II quadr.</p>

<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé.</p>		<p>Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura.</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). Costituzione art 32: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività. Corretti stili di vita</p>	<p>Scienze Motorie</p>	<p>2 ore I quadr</p>
<p>Riconosce i valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile, e consolida l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). L'inno di Mameli e l'identità nazionale nel Risorgimento.</p>	<p>Musica</p>	<p>2 ore I e II quadr</p>
<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p> <p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p> <p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p> <p>Comprende l'importanza della sicurezza alimentare.</p> <p>Adotta stili alimentari corretti.</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p>Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima.</p> <p>Agenda 2030. Obiettivo 13 Conoscere le maggiori problematiche ambientali della propria nazione.</p> <p>Agenda 2030. Obiettivo 15 Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Storia Geografia Ed. Civica</p>	<p>10 ore (I e II quadr.)</p>
		<p>Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici. Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie.</p>	<p>Alimenti e principi nutritivi Agenda 2030 Obiettivo 2 Raggiungere una sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e favorire un'agricoltura sostenibile. Obiettivo 3 Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età.</p>	<p>Scienze</p>	<p>3 h II quadr.</p>

Promuove il benessere psico-fisico.		Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute. Saper individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica.	Agenda 2030 Obiettivo 2, Obiettivo 3. Corretta conservazione degli alimenti e lettura delle etichette. Sicurezza alimentare, migliore nutrizione e agricoltura sostenibile. Salute e benessere.	Tecnologia	3 ore II quadr.
		Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente. Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani.	Agenda 2030 Obiettivo 11, Obiettivo 15. Città e territorio. Le barriere architettoniche Città e insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.	Tecnologia	1 ora II quadr.
Adotta stili alimentari corretti, ricavati dal confronto con le abitudini alimentari personali e quelle auspiccate per una alimentazione sana e bilanciata	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Sviluppa abitudini alimentari corrette e salutari, con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e al giusto apporto calorico/energetico da distribuire in modo appropriato nel corso della giornata. Acquisisce la consapevolezza della quantità di cibo che assume quotidianamente attraverso l'utilizzo del "diario alimentare", da registrarsi per il corso di una settimana.	Lessico afferente le abilità indicate: il cibo, le bevande, i principi nutritivi in essi contenuti, i diversi tipi di pasti.	Inglese Francese	3 ore II quadr. 2 ore II quadr.
		Sviluppa corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda, etc.	Obiettivo 3 Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età. Corretti stili di vita	Scienze motorie	2 ore II quadr
Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo. in parallelo con il patrimonio e le esperienze nazionali		Sensibilizzazione ad una cultura artistica. Sa riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale.	Agenda 2030 Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) Il patrimonio culturale ed artistico nazionale Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).	Arte e Immagine	3 ore I e II Quadr.

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sè e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>3 Cittadinanza digitale</p>	<p>Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Protegge i propri strumenti, comprende i termini di servizio comune, sa proteggere in modo attivo i dati personali.</p>	<p>Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>Conosce le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo. (Agenda 2030. Obiettivo 10).</p>	<p>Storia Geografia Educazione civica</p>	<p>8 ore I e II Quadr.</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.</p>		<p>Sa raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando le informazioni. È consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale; sa, quindi, scrivere un'email o un messaggio breve nel rispetto di questi presupposti.</p>	<p>Lessico afferente le abilità indicate.</p> <p>Riconosce e valuta il dato, le informazioni e le fonti quando vengono forniti in lingua straniera.</p>	<p>Inglese</p> <p>Francese</p>	<p>3 ore II quadr.</p> <p>2 ore II quadr.</p>
<p>TOTALE</p>		<p>33 h.+ 33 h.=66 h.</p>			
<p>Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche (vedi allegato C)</p>					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE TERZA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE e quadr.		
		ABILITÀ	CONOSCENZE				
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende e conosce i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>È consapevole del valore e delle regole della vita democratica.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioniche regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali dell'Unione Europea.</p>	<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</p>	<p>La Carta Costituzionale: articoli 11 ,4, 33, 34, 37, 21.</p> <p>Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo e la Magistratura.</p> <p>Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Educazione civica</p>	<p>15 ore</p> <p>(I e II quadr.)</p>		
		<p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p>	<p>Italiano</p>	<p>1 ora</p>		
		<p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Il confronto tra le religioni. L'ecumenismo.</p>	<p>Religione</p>	<p>1 ora</p>		
		<p>Conosce i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali; conosce il diverso rapporto che intercorre tra i paesi in cui si parlano le lingue studiate e l'Unione Europea. Conosce le linee essenziali della Brexit.</p>	<p>La lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. Lessico afferente le abilità indicate.</p>	<p>Inglese</p> <p>Francese</p>	<p>3 ore II quadr..</p> <p>2 ore II quadr.</p>		
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>		<p>Comprendere il senso di appartenenza e di eroismo nella coscienza popolare</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). Canti popolari dopo l'unità</p>	<p>Musica</p>	<p>2 ore I e II quadr</p>		

<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.</p> <p>Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p> <p>Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p>	<p>Conoscere gli accordi internazionali sul clima.</p> <p>Conoscere le maggiori problematiche ambientali del mondo.</p> <p>Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Agenda 2030: obiettivo 3 Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute.</p>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Educazione civica</p>	<p>15 ore (I e II quadr.)</p>
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p>		<p>Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento.</p> <p>Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita.</p> <p>Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)</p>	<p>Fonti di energia rinnovabili e non.</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 7.</p> <p>Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni.</p> <p>Obiettivo 13: Combattere il cambiamento climatico.</p> <p>Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso</p>		
			<p>sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p>		
<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo, in parallelo con il patrimonio e le esperienze internazionali.</p>		<p>Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e confronto con le altre nazioni</p>	<p>Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) e Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).</p> <p>La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale</p>	<p>Arte e Immagine</p>	<p>2 ore I e II quadr</p>

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p>		<p>Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 nelle lingue straniere studiate; individuando soprattutto la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15)</p>	<p>L'Agenda 2030. I problemi ambientali inerenti all'attuale situazione del pianeta. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15)</p>	<p>Inglese Francese</p>	<p>3 ore II quadr. 2 ore II quadr.</p>
<p>Sviluppa corretti atteggiamenti nella convivenza, promuove il rispetto delle regole e le norme di comportamento in strada</p>		<p>Conoscere e rispettare le norme di legge, i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità.</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La sicurezza stradale e i dispositivi di sicurezza. Art 2 del codice della strada. Le principali regole del codice della strada; il significato della segnaletica. Lessico stradale; i comportamenti da tenere come pedone, alle guida della bicicletta e del ciclomotore, come passeggero dei mezzi di trasporto pubblici e privati.</p>	<p>Scienze motorie</p>	<p>2 ore I quadr.</p>
<p>Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in</p>		<p>Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi.</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere), obiettivo 15 (Vita sulla</p>		<p>2 ore II quadr.</p>
<p>cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo.</p>			<p>Terra) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). La protezione civile. Elementi di pronto soccorso.</p>		
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</p>	<p>I social network. Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. Naviga nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.</p>	<p>Storia Geografia educazione civica</p>	<p>8 ore I e II quadr.</p>

<p>È in grado di utilizzare eticamente le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera.</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli, conosce le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog ecc; è consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale. Sa che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.</p>	<p>Conosce le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete. La privacy. Lessico afferente le abilità indicate.</p>	<p>Inglese</p> <p>Francese</p>	<p>3 ore II quadr.</p> <p>2 ore II quadr.</p>	
<p>È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente.</p>			<p>Conosce i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette.</p>	<p>Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione.</p>	<p>Tecnologia</p>	<p>3 ore II quadr.</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>			<p>Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media</p>	<p>Dal ritratto alla immagine nella storia dell'arte</p>	<p>Arte e Immagine</p>	<p>1 ora II quadr.</p>
<p>TOTALE</p>		<p>33 h.+ 32 h.=65 ore</p>				
<p>Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche (vedi allegato C)</p>						